

HKDSE 中國語文練習卷（卷二：寫作）附評分要點及範例段落

中六（DSE） 中國語文 | 時限：90 分鐘 | 總分：100 分 | 共 3 題，選答一題

甲部 記敘抒情（題一）

「那天我收拾舊物，在一個餅乾鐵盒裡找到一疊沒有寄出的信。」

試以「沒有寄出的信」為題，寫作一篇文章。文章須具備以下三項：

- （一）事件的經過；
- （二）你在事件中的感受變化；
- （三）你對「有話要及時說」的體會。

建議字數：650 至 900 字。

評分表（本題滿分 100 分）

評分維度	分數	給分說明
內容：立意與主題	25	扣題、立意深淺、全文是否統一
內容：取材與細節	15	例子與細節是否具體、能否支撐立意、有無空泛鋪陳
結構：段落安排與推進	20	開端、發展、收束（或主題句推進）；段落比例與過渡
表達：語言、文氣與文體	30	用詞準確、句式變化、語體與題型相符（記敘 / 議論 / 書信）
標點與字體	10	標點運用正確、字體清楚易讀、錯別字少

評分要點

審題

題眼在「沒有寄出」——重點不是「信」這件物件，而是「沒有寄出」留下來的懸空與追悔。「鐵盒」只是引子，尋物的過程一兩句帶過即可，切勿用半篇篇幅寫收拾房間。

立意

由「不敢說」或「來不及說」寫到明白情感需要表達；立意宜由個人經驗提升到普遍體會，不要停在「我很後悔」這一句。

取材

集中一至兩件事，細節要具體：信紙的質地、稱謂寫了又塗、郵票買了卻一直沒貼、信封上收件人寫的是自己。細節代替形容，感情才有重量。

結構

開端（發現）—發展（回想）—轉折（明白）—收束（行動）。結尾可回到物件呼應開頭，但不要強行圓滿，留白比大團圓更可信。

表達

敘述與抒情交替，用動作與景物代替直接說愁；慎用「很傷心」、「很感動」這類空泛形容詞。

常見失分

只敘事不抒情、三段式空泛議論、字數不足、另立題目、時態人稱混亂。

範例段落

信紙已經泛黃，摺痕處起了細細的毛邊。我認得信封上的字——是外婆的，一筆一畫，像她在廚房削果皮那樣慢。收件人寫的是我，郵票的位置卻空著，只剩一個淺淺的方印。原來她寫好了，卻始終沒有寄出。

乙部 議論說明（題二）

資料：某中學圖書館近三年的使用情況——紙本書借閱冊數下跌 38%，電子資源使用量上升 2.4 倍，午膳及放學時段進館人數反而增加 21%。學校計劃把圖書館一半空間改為自修室，並削減三成紙本書。

試以「圖書館不只是一間借書的地方」為題，寫作一篇議論文，說明你對上述計劃的意見。

建議字數：650 至 900 字。

評分表（本題滿分 100 分）

評分維度	分數	給分說明
內容：立意與主題	25	扣題、立意深淺、全文是否統一
內容：取材與細節	15	例子與細節是否具體、能否支撐立意、有無空泛鋪陳
結構：段落安排與推進	20	開端、發展、收束（或主題句推進）；段落比例與過渡
表達：語言、文氣與文體	30	用詞準確、句式變化、語體與題型相符（記敘 / 議論 / 書信）
標點與字體	10	標點運用正確、字體清楚易讀、錯別字少

評分要點

立場

開首即表態（反對削減 / 有條件支持 / 提出折衷），全文一致；不要寫成「利弊各半」的清單。

論證層次

至少三層：①圖書館的公共功能（安靜、免費、平等的自修空間）；②紙本閱讀不可替代（深度、專注、可翻查）；③空間可以分區並存，需求改變不等於需求消失。

駁論

要正面回應「借閱量下跌就該讓位」的說法，並用資料反駁——進館人數升 21%，說明空間需求仍在，只是型態由借書轉為使用空間。

論據

用資料數字推算，並指出數據的限制（借閱量不等於閱讀量；電子使用上升可能是因為方便而非取代）。若三年借閱 4,800 冊跌三成八，即約 2,976 冊，少約 1,824 冊；電子使用若由每月 250 次升至 600 次。

表達

段落要有主題句；語氣克制，避免口號式排比與「我們必須」連發；駁論宜用「有人認為……然而」。

常見失分

立場模糊、只列點不論證、誤讀資料、把「圖書館」寫成泛指閱讀風氣、字數不足。

範例段落

有人認為，借閱量連年下跌，圖書館的空間理應讓給更有需要的用途。這個推論看似合理，卻把「使用」窄化為「借書」。同一份數據顯示，午膳與放學時段進館人數上升兩成一，學生要的正是一張安靜的桌子、一個不必消費的座位。需求沒有消失，只是換了形狀。

丙部 說明與建議（題三・附資料）

細閱以下資料，然後回答題目。

資料一：全港每日棄置都市固體廢物 11,100 公噸，其中廚餘 3,600 公噸（約佔 32.4%）。

資料二：本校午膳統計——全校 1,200 人，每日丟棄剩食 45 公斤；每學年 190 個上課日。

資料三：鄰校推行「惜食計劃」後，剩食減少 30%；廚餘回收桶使用率由 12% 升至 48%。

假設你是學生會環保幹事，寫一封信給校長：（一）說明本校午膳剩食的情況；（二）分析兩個成因；（三）提出兩項具體可行的建議，並說明預期成效。

建議字數：550 至 700 字，須符合書信格式。

評分表（本題滿分 100 分）

評分維度	分數	給分說明
內容：立意與主題	25	扣題、立意深淺、全文是否統一
內容：取材與細節	15	例子與細節是否具體、能否支撐立意、有無空泛鋪陳
結構：段落安排與推進	20	開端、發展、收束（或主題句推進）；段落比例與過渡
表達：語言、文氣與文體	30	用詞準確、句式變化、語體與題型相符（記敘 / 議論 / 書信）
標點與字體	10	標點運用正確、字體清楚易讀、錯別字少

評分要點

格式

上款「校長先生：」、正文、下款「學生會環保幹事 陳大文」、日期齊備；自稱與稱謂全文一致，不可中途由「本人」變成「我們」。

說明（用數據）

把 45 公斤換算成全年 8,550 公斤（8.55 公噸），人均每日 37.5 克；再對照全港廚餘 3,600 公噸，說明校內問題雖小，卻是全港廚餘結構的一部分。

分析成因

至少兩個，並說明關係：①固定份量供餐，學生無從選擇；②午膳時段短，學生趕時間只吃一半；③缺乏量度與誘因，剩食多寡無人知道。

建議

兩項要寫清「誰做、幾時做、怎樣衡量」：例如先取小份再添、班際剩食磅重並每周公布、增設廚餘回收桶並由環保大使值崗。

預期成效

以鄰校減 30% 推算：每日由 45 公斤降至 31.5 公斤，全年由 8,550 公斤降至 5,985 公斤，少 2,565 公斤（約 5.99 公噸），相當於 17,100 個 150 克飯盒；回收桶使用率由 12% 升至 48%，升 36 個百分點。

常見失分

只喊口號無數據、建議空泛（「加強教育」）、格式殘缺、把資料三當成本校成果、只寫信不分析。

範例段落

校長先生：

本校每日丟棄午膳剩食 45 公斤。以每學年 190 個上課日計算，一年即 8,550 公斤，平均每位同學每日丟棄 37.5 克——大約三分一個飯盒的白飯。這個數字不算驚人，但乘以全校 1,200 人，就成為一個值得處理的習慣問題。

時間分配建議（全卷 90 分鐘）

階段	分鐘
審題與選題	10
構思與擬大綱	10
寫作	60
覆核標點與錯別字	10

注意事項

- 本卷三題，只須選答一題；在答題紙上寫明所答題號。
- 字數須符合各題要求的下限，並在文末標明全文字數（以方格紙計算）。
- 評分按內容（40）、結構（20）、表達（30）、標點與字體（10）四項，滿分 100 分。
- 題三須用書信格式，上款、下款與日期齊備。
- 不得使用字典、參考資料或電子工具。