中六倫理與宗教練習卷：宗教傳統、宗教與科學及社會公義

中六　倫理與宗教　｜　時限：90 分鐘　｜　總分：100 分　｜　共 12 題

甲部　宗教的性質與宗教傳統（34 分）

甲部：全部題目均須作答，答案須寫在指定位置。

1. 1. 社會學家通常以多項要素界定宗教。(a) 列出宗教的三項常見構成要素，並各舉一例。（3 分）(b) 說明這三項要素如何共同維持一個宗教傳統。（3 分）(c) 指出宗教與迷信的一項分別，並加以解釋。（3 分）

答案：答案：(a) 三項要素及例子：信仰對象（基督宗教的上帝）、經典與教義（佛經與四聖諦）、儀式與組織（洗禮與教會）。每項 1 分。(b) 三者互相支持：教義解釋信仰對象，儀式把教義具體化，組織負責傳承與教導，令傳統在世代之間保持穩定。（3 分）(c) 宗教具系統教義、倫理規範與組織，迷信多為零散的禁忌或求福行為，缺乏體系與社群制度。（3 分）

2. 2. 基督宗教與佛教對苦難各有解釋。(a) 說明基督宗教對苦難來源的一項解釋。（4 分）(b) 說明佛教四聖諦對苦難成因及解除方法的看法。（5 分）

答案：答案：(a) 基督宗教其中一種解釋：苦難源於人運用自由意志而犯罪，罪進入世界後帶來痛苦與死亡；苦難亦被理解為試煉，可使人回轉。（4 分）(b) 四聖諦：苦諦指出生命有苦；集諦指出苦源於貪愛與執著；滅諦指出斷除貪愛可達涅槃；道諦指出八正道為實踐方法。每項 1 分，整體說明 1 分。（5 分）

3. 3. 比較道家「無為」與儒家「仁」在個人修養上的主張。(a) 說明「無為」的涵義，並舉一個生活例子。（4 分）(b) 說明「仁」的涵義，並指出兩者在修養方法上的一項差異。（4 分）

答案：答案：(a)「無為」指不妄為、順應自然規律而行，不以人為造作強加於事物。例子：順應四時作息，不強行逆勢而為。（4 分）(b)「仁」指愛人與推己及人，以禮實踐人倫。差異：儒家強調在人倫之中主動實踐道德，道家強調減少人為干預、回復自然本性。（4 分）

4. 4. 宗教儀式在社群生活中承擔多種功能。(a) 舉出兩項宗教儀式，並說明各自的意義。（3 分）(b) 說明宗教儀式如何維繫社群凝聚力。（3 分）(c) 指出宗教儀式可能引起爭議的一種情況。（2 分）

答案：答案：(a) 例：洗禮象徵潔淨與加入群體；婚禮在宗教見證下確認婚約的神聖性。每項 1.5 分。（3 分）(b) 共同參與儀式強化身分認同與歸屬感，並透過定期聚會建立互助網絡。（3 分）(c) 例：儀式在公共空間進行而影響他人，或涉及動物犧牲、性別角色安排等引起社會爭議。（2 分）

乙部　宗教與科學及宗教文化（33 分）

乙部：全部題目均須作答，作答時須引用具體例子。

5. 5. 宗教與科學在歷史上既有衝突亦有對話。(a) 以一個歷史個案說明宗教與科學衝突的成因。（4 分）(b) 說明「宗教與科學處理不同層次問題」這種看法的理據。（4 分）

答案：答案：(a) 例：十七世紀伽利略支持日心說而受教會審查。成因包括當時對經典的解釋被視為權威，新學說衝擊既有世界觀與詮釋權。（4 分）(b) 理據：科學處理可觀察現象的機制與實驗驗證，宗教處理終極意義、價值與目的；兩者方法與問題層次不同，故不必然矛盾。（4 分）

6. 6. 關於宇宙起源，創造論與大爆炸理論常被相提並論。(a) 說明大爆炸理論的主要主張。（4 分） (b) 說明部分宗教思想者認為兩者可以並存的理由。（4 分）

答案：答案：(a) 宇宙約在一百三十多億年前由極高溫高密度的狀態膨脹而來，星系至今仍在遠離，微波背景輻射為主要證據。（4 分） (b) 理由：大爆炸理論說明宇宙如何演變，創造論陳述宇宙存在的終極依據；兩者回答不同問題，故可並存。答「創造者啟動自然過程」亦可接受。（4 分）

7. 7. 宗教藝術與建築是信仰表達的重要媒介。(a) 舉出兩種宗教藝術形式，並說明它們所表達的信仰內容。（3 分） (b) 說明宗教建築的空間設計如何引導信徒的宗教經驗。（3 分） (c) 指出宗教藝術在現代社會面對的一項挑戰。（3 分）

答案：答案：(a) 例：聖像畫表達道成肉身與敬禮對象；宗教音樂與聖樂承載祈禱與讚頌內容。每項 1.5 分。（3 分） (b) 軸線與採光（例如教堂中殿與彩窗）引導視線與步伐，營造超越日常的神聖感，促成內省與祈禱。（3 分） (c) 挑戰：商業化與觀光化令作品脫離信仰語境，或宗教社群對傳統形式的堅持與當代藝術表達之間出現張力。（3 分）

8. 8. 基因編輯技術引發宗教倫理的討論。(a) 說明宗教倫理對人類基因編輯的一項主要關注。（4 分） (b) 以一種倫理進路評估該技術應否被允許使用。（4 分）

答案：答案：(a) 主要關注：人類擅自改寫生命的基本結構，把人視為可設計的對象，損害人的尊嚴與受造地位；亦憂慮只有富裕者可得，造成不公。（4 分） (b) 以義務論評估：若把胚胎當作工具而非目的，便違反尊重人的原則，故只可容許用於治療疾病而不可用於增強。以後果論評估言之成理亦可，須指出風險與效益的衡量。（4 分）

丙部　宗教與社會公義（33 分）

丙部：全部題目均須作答，論述題須兼顧正反兩面。

9. 9. 多個宗教團體長期參與扶貧與社會服務。(a) 說明宗教團體參與扶貧的兩項理據。（4 分） (b) 評估宗教團體提供社會服務的一項優勢與一項限制。（4 分）

答案：答案：(a) 理據一：教義要求愛人如己、照顧貧弱，扶貧屬信仰實踐。理據二：宗教團體視社會公義為信仰見證，透過服務回應社會需要。每項 2 分。（4 分） (b) 優勢：具動員力與信任網絡，能長期貼近基層。限制：資源與專業有限，服務可能附帶宗教條件而引起公平爭議。（4 分）

10. 10. 環境倫理中，「管家職分」與「人類中心主義」常被比較。(a) 說明「管家職分」對自然的看法。（4 分） (b) 說明人類中心主義可能引致的環境問題，並提出一項宗教回應。（4 分）

答案：答案：(a) 管家職分：自然屬於創造者，人有責任看守與照顧，使用資源時須顧及後代與其他受造物的福祉。（4 分） (b) 問題：以人類利益為唯一尺度，導致過度開發、物種消失與氣候變化。宗教回應：以簡樸生活、懺悔與守護創造的責任重新定位人的角色。（4 分）

11. 11. 死刑存廢涉及不同的倫理進路。(a) 以義務論說明反對死刑的一項理據。（3 分） (b) 以後果論說明支持死刑的一項理據。（3 分） (c) 指出德性倫理在此爭議中可提供的思考角度。（3 分）

答案：答案：(a) 義務論：生命具內在價值，國家主動殺人違反尊重生命的普遍義務，且誤判不可逆。（3 分） (b) 後果論：刑罰可阻嚇嚴重罪行、保障社會安全，並回應受害者及家屬的正義訴求。（3 分） (c) 德性倫理：關注決策者與社會培養何種品格，例如慈悲、謹慎與公正，並反思制度是否使人變得冷酷。（3 分）

12. 12. 宗教差異有時導致衝突，宗教對話被視為出路。(a) 說明宗教衝突的一項社會成因。（4 分） (b) 說明宗教對話的一項具體做法及其限制。（4 分）

答案：答案：(a) 社會成因：宗教身分與族群、政治及資源競爭重疊，加上排他性詮釋與歷史積怨，令差異被動員為衝突。（4 分） (b) 做法：由宗教領袖建立對話平台，共同處理具體社會議題。限制：基於教義差異的代表性不足，對話成果亦未必獲基層接受。（4 分）

TutorZone 中六倫理與宗教練習卷｜題目與文章為原創，並非任何學校或出版社的教材。