中六中國語文練習卷：文言實詞與虛詞、文言句式與句譯、白話文內容理解、寫作手法與修辭、篇章結構與主旨比較、綜合應用與見解

中六　中國語文　｜　時限：60 分鐘　｜　總分：100 分　｜　共 24 題

第一部分　文言實詞與虛詞

本部分材料一至材料三依次為《荀子・勸學》、《遊褒禪山記》、《師說》節錄，須據語境作答。

1. 材料一：「學莫便乎近其人。」解釋「便」的意思，並說明「乎」在句中的語法作用。（4 分）

答案：「便」解作便利、有利，全句指學習沒有比親近良師更有利（2 分）；「乎」為介詞，引出比較的對象，相當於「於」、「比」（2 分）。常見失分：只寫「方便」，未扣「有利於學習」的語境。

2. 材料二：「夫夷以近，則遊者眾。」解釋「夷」與「以」的意思。（4 分）

答案：「夷」解平坦、易行（2 分）；「以」為連詞，表並列，連接「夷」與「近」兩個形容詞，相當於「而」、「又」（2 分）。

3. 比較材料一與材料二所見的「而」，說明兩者作用之別，並指出三則文言材料中「而」共出現多少次。（4 分）

答案：材料一三例均為轉折連詞，連接相反或相對的情況（1 分）；材料二首例表遞進、次例表轉折（1 分）；三則材料「而」共出現 5 次（1 分）；分別在於一以轉折為主，一兼有遞進與轉折（1 分）。

4. 材料一：「則尊以遍矣，周於世矣。」解釋「周」的意思，並以現代漢語說明整句。（4 分）

答案：「周」解周全、遍及（2 分）；全句指熟習君子之說，便足以受到尊崇而遍及眾理，應付世間事務（2 分）。

第二部分　文言句式與句譯

翻譯須保留原句語氣，並在答案中標明關鍵詞的處理。

5. 翻譯材料二：「故非有志者不能至也。」（4 分）

答案：所以沒有志向的人是不能到達的（譯文 2 分）；「故」譯「所以」（1 分）；「非……不能」雙重否定譯出必然語氣（1 分）。

6. 翻譯材料三：「人非生而知之者，孰能無惑？」（4 分）

答案：人不是生下來就懂得道理的，誰能沒有疑惑（譯文 2 分）；「知」譯「懂得」（1 分）；反問語氣譯出（1 分）。

7. 材料三：「惑而不從師，其為惑也，終不解矣。」指出「其」的指代對象，並譯為白話。（4 分）

答案：「其」指那些有了疑惑而不從師的人（2 分）；譯文：那些人有了疑惑，最終也不能解開（2 分）。

8. 材料三：「師者，所以傳道、受業、解惑也。」判斷此句屬何種句式，並說明「所以」的古今差異。（4 分）

答案：屬判斷句，「……者，……也」為典型標記（2 分）；「所以」古義為「用來……的憑藉」，今義為表結果的連詞（2 分）。

第三部分　白話文內容理解與推論

以下四題據材料四（白話文一則，共 3 句）作答，答案須引原文關鍵詞。

9. 概括文中兩種對舊區更新取態的理由。（4 分）

答案：主張拆卸者：換取整齊新樓與更寬馬路，著眼居住環境與交通效率（2 分）；主張保留者：痕跡是城市記憶的憑證，抹去則居民失去辨認來處的線索（2 分）。

10. 作者說「城市更新從來不只是工程問題」，試據文意推論其言外之意。（4 分）

答案：言外之意：更新涉及價值取捨與權力歸屬（2 分）；居民應有參與決定地方面貌的權利（2 分）。

11. 文中「憑證」與「線索」兩個詞，分別指向居民何種需要？（4 分）

答案：「憑證」指向記憶的實物依據，使過去可被查證（2 分）；「線索」指向自我辨認與身分延續（2 分）。

12. 若要在文中加一句支持拆卸重建的論據，你會置於何處？說明理由。（4 分）

答案：置於「有人主張全部拆卸重建」之後（2 分），因可即時支撐該立場，並與保留一方的理由形成對照（2 分）。其他合理位置只要說明對照或讓步作用亦可給分。

第四部分　寫作手法與修辭

分析須指出手法名稱、文本證據及表達效果三項。

13. 材料二連用「奇偉、瑰怪、非常」三個近義詞修飾「觀」，有何表達效果？（4 分）

答案：以近義詞疊用構成層遞（2 分），強調景觀之罕見與艱險，加強「非有志者不能至」的論點（2 分）。

14. 材料三連用「孰能無惑」與「其為惑也，終不解矣」兩處反問，試析其在說理上的作用。（4 分）

答案：以反問代替直述（2 分），把「人人有惑」與「不從師則終不解」說成無可爭辯，逼使讀者承認從師的必要（2 分）。

15. 材料四以「書」比喻舊區，試析此比喻的長處與局限。（4 分）

答案：長處：把層疊痕跡化為可閱讀的文本，帶出記憶可被解讀（2 分）；局限：書可重印而街區不可複製，比喻未及更新所需的成本與安置（2 分）。

16. 材料四末句以「誰有權決定」發問而非陳述，效果何在？（4 分）

答案：設問把描述轉為詰問（2 分），突顯權力歸屬這一核心爭議，並留下思考空間（2 分）。

第五部分　篇章結構、主旨與比較

本部分設長答，須以完整句子組織，並標明分點。

17. 材料一以「學莫便乎近其人」開篇，又以同一句收束，說明這種結構的作用。（4 分）

答案：首尾照應形成閉環（2 分），中間以禮樂、詩書、春秋為證，末句重申主旨，使「親近良師」的結論顯得必然（2 分）。

18. 《師說》與《遊褒禪山記》同樣論及「志」，二者的論證重心有何不同？（4 分）

答案：《師說》重心在制度與風氣，針對士大夫恥學於師的時弊（2 分）；《遊褒禪山記》以遊洞經驗設喻，重心在志、力、物三者的關係（2 分）。

19. 綜合三則文言材料，說明古人論學時共同的假設，並舉一例證。（5 分）

答案：共同假設：學習須有外在憑藉，單靠天資不足（3 分）；例證：材料一主張「近其人」，材料三主張「從師」，材料二主張「有志」（2 分）。

20. 比較材料二與材料四對「險遠」與「舊區」的態度，指出兩者思考框架的異同。（5 分）

答案：同：皆以限制為思考起點（1 分）；異：材料二視限制為可由意志克服的障礙，屬個人修行框架（2 分）；材料四視限制為公共決策問題，須由協商處理（2 分）。

第六部分　綜合應用與見解

本部分容許開放答案，惟立場須一貫，並須引用卷內材料；第十八題字數不少於一百五十字。

21. 就卷內四則材料，歸納「條件限制與成就」的兩種立場。（4 分）

答案：立場一：限制可憑意志與實踐克服（2 分）；立場二：限制須由制度與協商調整（2 分）。

22. 說明「記錄痕跡」與「更新環境」何以會衝突。（4 分）

答案：資源與時間有限，保留需成本而更新須拆除部分痕跡（2 分）；二者對價值的計算單位不同，一以記憶計，一以效率計（2 分）。

23. 試評論「舊區應以保留記憶為先」的說法，須引用卷內材料，字數不少於一百五十字。（5 分）

答案：評分要點：立場明確（1 分）；引用材料，如「憑證」「線索」或「非有志者不能至」（2 分）；提出讓步或反駁，例如居住安全與成本不可不顧（1 分）；組織與用語準確（1 分）。只列觀點而無引文者，最高給 2 分。

24. 就寫作手法而言，指出卷內你最想模仿的一項技巧，並說明如何用於議論文中。（5 分）

答案：評分要點：技巧名稱準確，如層遞、反問、設問、比喻（1 分）；引文本證據說明（2 分）；遷移方法具體，說明在議論文的哪一部分使用及預期效果（2 分）。

TutorZone 中六中國語文練習卷｜題目與文章為原創，並非任何學校或出版社的教材。