中一中國語文練習卷

中一　中國語文　｜　時限：60 分鐘　｜　總分：100 分　｜　共 24 題

記敘文閱讀理解

每逢放學，我總會先上天台，為那幾盆菜澆水。天台不大，卻排着六個膠箱，箱裏種着生菜、白菜和小番茄。 九月開學時，媽媽把一個舊米袋剪開，鋪在箱底，說這樣雨水才不會積在泥土裏。她教我用手指量泥土的深淺，指頭插下去覺得乾，才需要澆水。我起初不以為然，每天放學都澆一次，結果兩盆生菜爛了根，葉子軟軟地垂在泥土上。 那天晚上，媽媽沒有責備我。她只是把爛葉摘下來，放在小碟上，說：「它們不是壞，只是喝得太多。」然後我們一起把泥土翻鬆，重新播種。 十二月的一個清晨，我第一次摘到一棵完整的白菜。拿在手上，比手掌還要小，葉脈清清楚楚。我抱着它走下樓梯，心裏想的是媽媽那句「喝得太多」。

1. 第二段中，作者起初每天為菜澆水，結果怎樣？

答案：兩盆生菜的根爛了，葉子軟軟地垂在泥土上。

2. 媽媽說「它們不是壞，只是喝得太多」，這句話表現出她怎樣的態度和教導方式？

答案：她沒有責備作者，語氣溫和，並借用澆水的道理，引導作者自己明白適量的重要。

3. 本文主要運用哪一種記敘人稱？試從文中舉一例說明。

答案：第一人稱。例如「我抱着它走下樓梯」，用「我」敘述親身經歷，令感受更真實。

4. 本文共 4 段，正文不計標點共 242 個漢字。請說明作者由「九月」寫到「十二月」的時間推移，以及這種寫法的作用。

答案：時間由九月開學推移至十二月收成，作用是以日子的累積顯示等待與成長，令「摘到一棵白菜」的結果更有分量，也突顯母親的教導要經過時間才見效。

說明文與數據分析

本校圖書館上月向全校 360 名學生進行閱讀習慣調查，收回有效問卷 360 份。結果顯示，每天閱讀的學生有 162 人，每週閱讀三至四次的學生有 126 人，其餘 72 人每週閱讀不足一次。以百分比計算，三組分別佔 45、35 和 20，合共 100。調查又發現，每天閱讀的學生平均每月借書 3 本，其餘學生平均每月借書 1 本。負責老師指出，班級閱讀角的使用率與學生的閱讀頻率有明顯關聯，建議在課室增設短篇閱讀材料。

5. 根據調查，每天閱讀的學生佔全部受訪學生的百分之幾？

答案：45。計算：162 ÷ 360 = 0.45，即 45 個百分點。

6. 每週閱讀三至四次的學生與每週閱讀不足一次的學生，人數比是多少？請化為最簡整數比。

答案：126 : 72，同除以 18，得 7 : 4。

7. 本文運用了哪些說明方法？舉出其中兩種，並各引一例。

答案：列數字，例如「每天閱讀的學生有 162 人」；作比較，例如把每天閱讀的一組與每週不足一次的一組並列。

8. 若每天閱讀的 162 人每人每月借書 3 本，其餘學生每人每月借書 1 本，求全校每月借書總數。

答案：$162 \times 3 + 198 \times 1 = 486 + 198 = 684$ 本。

文言小故事閱讀與語譯

宋人有耕者，田中有株，兔走觸株，折頸而死。因釋其耒而守株，冀復得兔。兔不可復得，而身為宋國笑。（出自《韓非子・五蠹》）

9. 「兔走觸株」中「走」字在文中的意思是什麼？

答案：「走」指跑、奔跑，不是步行。

10. 「因釋其耒而守株」中的「因」和「釋」分別是什麼意思？

答案：「因」是於是、因此；「釋」是放下。

11. 把「兔不可復得，而身為宋國笑」語譯成白話。

答案：兔子不能再得到，自己卻被宋國人恥笑。

12. 全文正文不計標點共 39 字，只用 3 句敘事。試說明這種簡潔寫法的效果，並指出這則寓言對現代生活的啟示。

答案：用字少而情節完整，先敘事後結局，令道理清楚易記；啟示是不可憑一次僥倖放棄本業，要腳踏實地工作，也不要死守過時的做法。

詞語運用與修辭判斷

本部分考查詞語選用、修辭辨識與句子改正，作答時要寫出判斷依據。

13. 從「鬆軟」「清楚」「完整」「垂下」中選出最合適的詞填入橫線：葉子軟軟地＿＿在泥土上；葉脈＿＿＿＿，一眼看得見。

答案：依次填「垂下」和「清清楚楚」（用「清楚」亦通）。

14. 判斷下列四句的修辭手法：甲、泥土像一塊深色的海綿。 乙、小苗探出頭來張望。 丙、雨水落在膠箱上，滴滴答答，叮叮咚咚。 丁、他的動作慢得連螞蟻也爬得比他快。

答案：甲是比喻，乙是擬人，丙是擬聲，丁是誇張。

15. 改正下列病句：「通過這次種菜的經歷，使我明白到適量的重要。」

答案：句子缺少主語。刪去「通過」，改為「這次種菜的經歷，使我明白到適量的重要」。

16. 把「我學會了澆水。我學會了等待。我學會了照顧。」改寫成一句排比句，並說明排比的作用。

答案：改寫：我學會了澆水，學會了等待，也學會了照顧。作用是以相同句式連寫三層，節奏整齊，強調收穫之多。

實用文寫作

本部分考查日記、書信、啟事與通知的格式和用語，作答要寫明格式要求。

17. 日記一般包括哪 4 項格式要素？請全部列出。

答案：共 4 項：日期、天氣、正文、署名。

18. 書信正文完結後，祝頌語應寫在什麼位置？

答案：「此致」另起一行空兩格，「敬禮」再另起一行頂格寫。

19. 撰寫啟事時，標題應具備哪兩個條件？

答案：一是寫明啟事的性質，例如「失物啟事」；二是簡潔醒目，令讀者一眼知道內容重點。

20. 學校通知要求正文不少於 400 字，作者已寫 268 字，尚欠多少字才達要求？

答案：400 − 268 = 132 字。

跨篇比較與個人見解

比較前文的記敘文與說明文，作答時要引原文或數據支持。

21. 記敘文與說明文在寫作目的上有什麼主要分別？

答案：記敘文以敘述事件、表達感受為主；說明文以解釋事理、傳遞知識為主。

22. 記敘文正文共 242 個漢字，說明文正文共 150 個漢字，兩者字數比是多少？請化為最簡整數比。

答案：242 : 150，同除以 2，得 121 : 75。

23. 如果要在校內推廣閱讀，你會採用哪一篇的寫法？試說明理由。

答案：開放題。示例：先用記敘文寫一位同學由不愛閱讀到每天閱讀的轉變，容易引起共鳴；再附說明文的調查數字，令說法有根據。

24. 兩篇文章各自最能用來支持「習慣需要時間養成」這個觀點的是哪一句？

答案：記敘文是「我起初不以為然，每天放學都澆一次」與「十二月的一個清晨」的對比；說明文是「班級閱讀角的使用率與學生的閱讀頻率有明顯關聯」的調查結果。

TutorZone 中一中國語文練習卷｜題目與文章為原創，並非任何學校或出版社的教材。